

T.C
TÜRKOĞLU KAYMAKAMLIĞI
Türkoğlu Anadolu Lisesi Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastiğin yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Türkoğlu Anadolu Lisesinin geleceğine yön verecek stratejik planını oluşturmaya çalıştığımızda bu çalışmada okulun misyon ve vizyonuna bağlı kalarak temel değer ve hedefler doğrultusunda bizi başarıya götürecektir yol haritası çizilmeye çalışılmıştır.

Türkoğlu Anadolu Lisesi öğrencilerini bireysel potansiyellerini keşfetmeye teşvik eden, bilgiye erişimi destekleyen, kültürel çeşitliliği zenginlik gören ve topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Biz, öğrencilerimize güvenli, destekleyici ve ilham verici bir öğrenme ortamı sunarak onların akademik, kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemeyi amaçlıyoruz.

Okulumuz yenilikçi eğitim yaklaşımlarıyla öğrencilerin merakını canlı tutan, onları öğrenmeye teşvik eden ve geleceğin liderleri, mucitleri ve sorun çözücüleri olmaları için gereken becerileri sağlayan bir öğrenme merkezi olmayı hedeflemektedir. Bunun için öğrencilerimizin sadece akademik başarıları değil, aynı zamanda empati, işbirliği ve yaratıcı düşünme gibi önemli becerileri geliştirmelerini önemsiyoruz.

Bu kapsamda, Türkoğlu Anadolu Lisesinin öğrencilerine en iyi eğitimi sunma amacından yola çıkarak eğitim paydaşlarıyla birlikte, daha iyi bir gelecek inşa etmek için kararlılıkla çalışacağız.

Murat DEĞİRMENCİ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	4
İÇİNDEKİLER	5
OKUL KÜNYESİ	7
BÖLÜM I.....	8
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	9
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:	10
BÖLÜM II.....	11
DURUM ANALİZİ.....	12
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	12
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	12
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	13
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	14
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	14
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	23
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	24
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	25
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	25
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	26
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	26
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	28
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	30
BÖLÜM III.....	32
GELECEĞE BAKIŞ.....	33
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	33
MİSYON.....	33
VİZYON.....	33
TEMEL DEĞERLERİMİZ	33
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	34

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	34
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	36
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	38
IV. BÖLÜM.....	42
MALİYETLENDİRME	43
V. BÖLÜM.....	44
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	45

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Türkoğlu			
Adres:	İstasyon Mah. Metin Sk. No:27 Yavuz Selim Ortaokulu	Coğrafi Konum (link)	37°23'11.3"K 36°51'08.3"D		
Telefon Numarası:	5524504446	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	323732@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://turkogluana.dolulisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	323732	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1996		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	307	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	209		Erkek	17
	Toplam	516	Toplam	29	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 129		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 14		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Stratejik plan üst kurulu ve ekip üyeleri bir müdür, bir müdür yardımcısı, bir rehber öğretmen, 12 öğretmen, bir öğrenci, bir veli, bir üye(kantin çalışanı) ve okul

aile birliği başkanından oluşmaktadır. Stratejik plan hazırlama ekibinde her branştan ve zümre başkanlarından üye seçilmesine dikkat edilmiştir.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu ve Ekip Bilgileri Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MURAT DEĞİRMENCİ	OKUL MÜDÜRÜ		BAŐKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
OKYAY ÖNER	MÜDÜR YRD.	HÜSEYİN BELİREN	ÖĞRETMEN
HACI KADİR GÖNCÜOĞLU	ÖĞRETMEN	EMEL GÖK	ÖĞRETMEN
MEVLÜT BURAK ÇETİN	ÖĞRETMEN	ÖZCAN TOHUM	ÖĞRETMEN
ÖMER KIR	ÖĞRETMEN	CEYLAN DOĞAN	ÖĞRETMEN
ZÜLKİF SAMSA	ÖĞRETMEN	MUSTAFA AKBAŐ	ÖĞRETMEN
ALİ DELİFER	ÖĞRETMEN	AHMET SAĞER	ÖĞRETMEN
HAKKI ÖCAL	ÖĞRETMEN	BURAK CAN GÖLLÜ	REHBER ÖĞRETMEN
HABİB KOCA	OKUL AİLE BİR. BŐK.	NAGİHAN ADANIR	VELİ
ZEKERİYE DEMİR	BİR ÜYE	UTKU GÜRBÜZ	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. (Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Türkoğlu Anadolu Lisesi Türkoğlu ilçe merkezinde lise eğitimi vermek, öğrencileri üniversite eğitimine ve hayata hazırlamak amacıyla eğitim öğretime 1996 yılında başlamıştır. Kurulduğu dönemde Anadolu Lisesi olarak kurulan okul geçmişten günümüze kadar eğitim öğretimin bir paydaşı olarak hizmet vermiş ve birçok alanda çalışan değerli bireyler yetiştirmeye çalışmıştır. Okulumuz mezunları çeşitli kamu kuruluşlarında üst düzey yöneticilik, özel sektörde farklı iş kollarında çalışanlar olmak üzere geniş bir yelpazede görev almaktadır. Kurum 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremlerde ağır hasar aldığından okul binası yıkılmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında Türkoğlu Yavuz Selim Ortaokulunda hizmet vermeye başlamıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında yıkılan binanın yerine yeni okul yapıldığında eğitim öğretime kurulduğu yerde devam edecektir.

Bir okulun hedef kitlesini yalnızca kayıtlı öğrencilerinin oluşturmadığı, diğer okullarda öğrenim gören öğrenciler, mezun öğrenciler de dahil olmak üzere eğitim almak isteyen öğrencilerin oluşturduğu düşüncesinden hareketle okulun hedef kitlesini ortaokul 8. sınıftan mezun olan ve bir lisede öğrenim görmek isteyen, bir liseden mezun olup üniversite eğitimine hazırlanmak isteyen, polis, askerlik gibi alanlara yönelmek isteyen öğrenciler oluşturmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirildiğinde kurumsal kapasiteyle ilgili olarak okulun fiziki mekanlarının ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirildiği bu kapsamda okulda kütüphane, derslik gibi alanların düzenlendiği ancak 6 Şubat depremlerinde okul binasının yıkıldığı, okulun farklı bir binada eğitim

öğretime devam ettiği, personel ve öğrencilerin yaklaşık yarısının okulun temizliğinden memnun olduğu ancak istenen düzeye erişmediği, okulun altyapı ve donatım eksikliği bulunmasa da deprem dolayısıyla altyapı ve donatım eksikliği olduğu belirlenmiştir.

Eğitim ve öğretimin sağlıklı bir ortamda geliştirilmesi için okul sağlık ve güvenliği geliştirileceği amacı bu planda bulunmamaktadır. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını artırmak amacıyla ilgili olarak okulumuzda yeterli düzeyde sosyal, sportif kültürel faaliyetlerin yapıldığı hedeflere genel anlamda ulaşıldığı ancak öğrencilerin sosyal sorumluluk ve topluma hizmet çalışmalarına yeterli düzeyde katılmadığı bu kapsamda istenen hedeflere ulaşılamadığı, ulusal uluslar arası projeler katılımın yetersiz olduğu, üniversitelerde yürütülen sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere katılım gerçekleştirildiği ancak istenen hedeflere ulaşılamadığı görülmektedir.

Eğitim ve öğretimde kalite temasıyla ilgili uygulanmakta olan stratejik değerlendirildiğinde öğrencilerin akademik başarısını artırma hedefine yönelik çalışmalar yapılmış olsa da hedeflere istenen düzeyde ulaşılamadığı; üst öğrenime yerleşen öğrenci oranlarıyla ilgili olarak belirlenen hedeflerin bazılarında ulaşıldığı YKS’de ilk 10000’de yer alan öğrenci sayılarına ilişkin hedeflere ulaşılamadığı; öğrencilerin akademik başarılarının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesine ilişkin hedeflere genel anlamda ulaşıldığı görülmektedir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildirimlerinin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?

- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Belgelendirme

	Nöbet işleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Üniversite Gezisi Kariyer Günleri
Sportif faaliyetler	Futbol turnuvası Voleybol turnuvası Basketbol turnuvası
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Okul İçi Satranç Turnuvası İl Geneli Lise Öğrencileri Satranç Turnuvası Okul dergisi
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Aday öğretmen oryantasyon eğitimi Hizmet içi eğitim Sosyal kültürel etkinlikler
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes Okul aile birliği toplantısı Veli toplantısı
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Belirli Gün ve Haftaların Kutlanması Bilgi yarışması Mezuniyet
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	YKS Hazırlık Denemeleri Kazanım kavrama testleri Yazılı sınavlar Proje ve performans ödevleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Ders araç gereçlerinin temini Eğitim ortamlarının düzenlenmesi Eğitim ortamlarının öğrenime hazır tutulması Donanım eksiklerinin giderilmesi
Ders dışı faaliyetler	Destekleme ve Yetiştirme Kursları Drama Egzersizi Futbol Egzersizi Okul gezileri

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri excel programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 516 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye yöntemine göre seçilmiş toplam 199 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

S.N	Anket Cümlesi	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	6,5	33,7	27,1	16,6	16,1
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	4,5	19,6	24,6	25,1	26,1
3	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	2,5	20,1	32,2	17,6	27,6
4	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	7,5	38,7	26,6	9,5	17,6
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	7	31,7	26,1	15,6	19,6
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	20,1	41,2	19,6	8,5	10,6
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	15,6	46,2	18,1	7,5	12,6
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	18,6	47,2	15,6	8,5	10,1
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	5,5	36,2	24,1	17,6	16,6
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	4,5	23,1	30,2	16,1	26,1
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	5	13,1	17,1	29,6	35,2
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	5	16,1	26,6	21,6	30,7
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	10,1	30,7	15,6	18,1	25,6
14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	14,6	39,2	21,6	6,5	18,1
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	7	28,6	26,6	14,1	23,6
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	8,5	30,7	25,1	13,6	22,1
17	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	3	14,1	23,1	27,1	32,7
18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	4	14,6	29,6	24,1	27,6
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	10,1	25,1	24,6	12,6	27,6
20	DYK'leri (Destekleme ve Yetiştirme Kursu) yeterli buluyorum.	6	27,6	33,7	11,1	21,6

Stratejik plan geliştirilmesiyle ilgili olarak ankete katılan öğrencilerin görüşleri değerlendirildiğinde, öğrencilerin yaklaşık yarısının kendilerini okulda güvende hissettikleri, yarıdan fazlası okulu temiz ve hijyenik bulmadıkları, yarıya yakınının

okulun fiziki şartlarını yeterli bulmadıkları, yaklaşık yarısının okulun yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağladığını düşündükleri, yaklaşık yarısının farklı kültürlerden gelen öğrencilerin okulda memnuniyetle karşılanacağını belirttikleri, yarıdan fazlasının ihtiyaç duyduklarında öğretmenleriyle kolayca görüşebildikleri, yarıdan fazlasının ihtiyaç duyduğunda okul müdürüyle kolayca görüşebildikleri, yarıdan fazlasının ihtiyaç duyduğunda okul rehberlik servisinden faydalanabildiği, yaklaşık yarısının öğrencilerin kişisel hedeflerini belirleme ve bu hedeflere ulaşmada okulun rehberliğinin yeterli olduğu, yaklaşık yarısının bu okula gelmesi için birçok fırsatının olduğunu düşünmediği, öğrencilerin çoğunun okulda düzenlenen ders dışı etkinlikleri yeterli bulmadığı, yarıdan fazlasının okul kulüplerinin amacına uygun olarak öğrenci gelişimine katkıda bulunmadıkları, yaklaşık yarısının öğretmenlerin sınıfta adil ve tarafsız olduklarını düşündüğü, yarıdan fazlasının öğretmenlerin öğrencileri daha iyi performans gösterme konusunda teşvik ettiği, yarıya yakınının öğretmenlerin derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullandıkları, yaklaşık yarısının sınav ve ödevlerin öğrencilerin değerlendirilmesinde adil ve yeterli olduğunu düşündükleri, yarıdan fazlasının okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olduğunu düşündükleri, yarıya okulda öğrencilerin görüşlerinin dikkate alınmadığını düşündükleri, yarıdan azının okul kantininde satılan yiyeceklerin yeterli ve sağlıklı olmadığını düşündükleri, yarıdan azının DYK'lerin yeterli olduğunu düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Yukarıda yapılan açıklamalardan yola çıkılarak okulumuz binasının depremde yıkılması, farklı bir kurumda ikili eğitim yapılması, imkanların diğer okullarla birlikte kullanılması vb sebeplerden öğrencilerin okulun fiziki imkanlarını, okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetleri, bu okulda eğitim görmek için fırsatları, ders dışı etkinlik olanaklarını, okul kulüplerini, kantini ve kantinde satılan yiyecekleri yetersiz bulduğu söylenebilir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 29 öğretmenin tümünden görüş toplanmıştır. Öğretmen görüşleri aşağıdaki tablo 2'de sunulmuştur:

S.N	Anket Cümlesi	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	28,6	61,9	0	4,8	4,8
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	14,3	71,4	4,8	4,8	4,8
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	9,5	57,1	9,5	9,5	14,3
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	19	47,6	19	4,8	9,5
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	38,1	57,1	4,8	0	0
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	28,6	42,9	14,3	0	14,3
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	42,9	47,6	9,5	0	0
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	14,3	47,6	23,8	4,8	9,5
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	38,1	28,6	14,3	4,8	14,3
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	42,9	57,1	0	0	0
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	38,1	47,6	9,5	0	4,8
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	52,4	47,6	0	0	0
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	23,8	52,4	9,5	4,8	9,5
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	52,4	47,6	0	0	0
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	47,6	47,6	4,8	0	0
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	38,1	57,1	4,8	0	0
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	52,4	47,6	0	0	0

Öğretmenlerin geneli okulun misyon ve vizyonunun tam olarak anladıklarını, geneli eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli geliştiğini, çoğu okulun temiz ve hijyenik olduğunu, çoğu okul idaresinin öğrenci ve personel için gerekli güvenlik önlemlerini aldığını, geneli okula yeni gelen öğrencilere destek sağlandığını, geneli okulun öğretmenin mesleki gelişimi için fırsatlar sunduğunu, geneli okul idaresinin öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirdiği, yarıdan fazlası okulun öğrencilerin ilgisini çekecek öğrenme ortamları oluşturduğunu, çoğu etkili öğretmenlik için ihtiyaç duyduğu kaynaklara erişebildiğini, tamamı kendisine sunulan kaynakları

kullanacak gerekli eğitime sahip olduğunu, geneli okulun farklı kültürlerden gelen öğrencileri destekleyecek etkin bir politikasının olduğu, tamamı okul idaresinin müfredat uygulamasını etkin bir şekilde takip ettiğini düşündüğü, çoğu okul tarafından velilere yönelik uygun etkinlikler düzenlendiği, tümü diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yaptığı, geneli okul personeli ile dostane ilişki kurabildiğini, geneli takım ruhu ve moralinin yüksek olduğunu söylediği, tümünün okula aidiyet hissettiği sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmenlerden elde edilen veriler incelendiğinde öğretmenlerin okul, idare, personel ve öğrencilerle ilgili olumlu düşünceye sahip oldukları, öğretmenlik konusunda yeterli bilgi birikimine sahip olduklarını düşündükleri söylenebilir.

Veli Anketi Sonuçları:

516 öğrenci velisi içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 136 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

S.N	Anket Cümlesi	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	5,1	28,7	41,9	10,3	14
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	5,9	25	27,2	14	27,9
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	8,1	18,4	22,8	22,8	27,9
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	12,5	30,1	24,3	14,7	18,4
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	9,6	39	27,2	10,3	14
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	9,6	44,9	19,9	13,2	12,5
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	8,1	42,6	24,3	9,6	15,4
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	14	36,8	15,4	12,5	21,3
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor	8,1	36	27,9	11	16,9
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	8,1	38,2	17,6	12,5	23,5
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	5,1	39	19,1	15,4	21,3
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	11	46,3	19,1	12,5	11
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	11,8	42,6	24,3	7,4	14
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	5,1	22,1	28,7	16,2	27,9
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	10,3	34,6	21,3	9,6	24,3
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	9,6	39,7	25,7	8,1	16,9
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	9,6	34,6	27,2	5,9	22,8
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	6,6	28,7	41,9	10,3	12,5
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	18,4	50,7	10,3	7,4	13,2
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	42,6	41,2	4,4	6,6	5,1
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	47,1	36,8	5,9	5,1	5,1
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	35,3	44,1	8,8	3,7	8,1

Velilerin yarıya yakını okulun misyon ve vizyonunu anlamadıklarını, yarıya yakını okulun eğitim ve yönetim açısından sürekli gelişmediğini, yarıya yakını okulun temiz ve hijyenik olmadığını, yarıya yakını okulun öğrenci ve personel için gerekli güvenlik tedbirini aldığını, yarıya yakını yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğin sağlandığını, yarıdan fazlası okulun öğrencilerin okumaya ilgisini geliştirmeye yardımcı olduğunu, yarıya yakını okulun öğrencinin öğrenme ilgisini artırdığını, yarıya yakını okulun öğrencilerin ahlaki gelişimini teşvik ettiğini, yarıya yakını okulda kullanılan öğrenci değerlendirme yöntemlerinin öğrencinin durumu hakkında veliye yardımcı olduğunu, yarıya yakını okulun öğrencinin öğrenme performansı konusunda veliyi iyi bilgilendirdiğini, yarıya yakını öğrencinin karşılaştığı duygusal ve öğrenme güçlüklerinde veliye yeterli desteği sağladığını, yarıdan fazlası öğretmenlerin veliyle iletişiminden memnun olduğunu, yarıdan fazlası bir problem durumunda okul müdürünün veli endişelerine cevap verdiğini, yarıya yakınının okulda velilere yönelik eğitim faaliyetlerinin yetersiz olduğunu, yarıya yakınının okulun öğrencilerin gelişimini desteklemek için velilerle iyi iletişim kurduğunu, yaklaşık yarıya yakını okulun veli katılımını teşvik ettiğini, yarıya yakını okulda düzenlenen veli etkinliklerine aktif katıldığını, yarıya yakını okula aidiyet konusunda kararsız olduğunu, çoğunluğu öğrencisinin ev ödevlerini tamamlamasını sağladığını, geneli çocuğunu okumaya teşvik ettiğini, geneli çocuğunun her gün okula gitmesini sağladığını, geneli çocuğunun aktif eğitim ortağı olduğunu belirtmiştir.

Veli anketinden elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde veli- okul, veli- öğretmen iletişiminin iyi seviyede olduğu, velilerin çocuklarının eğitimi konusunda sorumluluk sahibi olduğu, okulda velilere yönelik düzenlenen etkinliklerin yetersiz olduğu, personel ve öğrenci açısından okulun güvenli ortam sunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öğrenci, öğretmen ve veli anketleri incelendiğinde öğrencilerin okul ile ilgili düşüncelerinin veli ve öğretmene göre daha olumsuz olduğu, öğretmenlerin okul ile düşüncelerinin olumlu olduğu, velilerin okul ile ilgili görüşlerinin öğrencilere göre daha olumlu olduğu söylenebilir. Bu kapsamda okulun öğrencilere sevdirmesi, öğrenci odaklı çalışmaların sayısının artırılması, velilerin okulla daha fazla iletişim kurması, öğrencilere yönelik çalışmalara tüm öğrencilerin mümkün olduğunca katılımının sağlanması ve öğrencilerin ilgisini çekmesi açısından farklı türde sınıf içi sınıf dışı etkinlikler yapılması, yapılan çalışmaların öğrencilere anlatılması okul hakkındaki olumlu düşüncelerin artmasını sağlayacaktır.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesine ilişkin bilgiler aşağıda verilmiştir:

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	9. sınıf 99, 10. sınıf 108, 11. sınıf 88, 12. sınıf 221 toplam 516 öğrenci vardır. Okulumuzda 2 kaynaştırma, 1 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır. Okul türü Anadolu Lisesi olup 11. Sınıflarda 1 sayısal 2 eşit ağırlık, 12. Sınıflarda 2 sayısal, 5 eşit ağırlık, 1 dil sınıfı bulunmaktadır.
Akademik başarı verileri	2022-2023 eğitim öğretim yılı verilerine göre öğrencilerden 15 fakülte, 17 ön lisans programlarına öğrenci yerleştirilmiştir. 3 öğrenci bursluluk sınavını kazanmıştır. Okulumuz öğrencilerinin sınıf geçme başarıları %86'dır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	2019-2020 yılı Genç Kızlar Voleybol İl Üçüncülüğü 2019-2020 yılı Genç Kızlar Voleybol İlçe Birinciliği 2021-2022 yılı Genç Kızlar Voleybol İl Birinciliği 2021-2022 yılı Genç Kızlar Voleybol İlçe Birinciliği 2022-2023 yılı Genç Kızlar Voleybol İlçe Birinciliği 2022-2023 yılı Genç Erkekler Futsal İlçe Birinciliği 2022-2023 yılı Genç Kızlar Bilek Güreşi İl Üçüncülüğü
Öğrenme stilleri envanteri	Duyarak öğrenme, işitsel öğrenme, kinestetik öğrenme
Devam-devamsızlık verileri	2023-2024 eğitim öğretim yılı ikinci dönem verilerine göre özürsüz 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranları, 9. Sınıflarda %14, 10. Sınıflarda %32, 11. Sınıflarda %20, 12. Sınıflarda %21'dir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Derse başarıları, öğrenci veli ilişkileri, akran zorbalığı, ailevi problemler, depresyon, barınma, olumsuz akran çevresi, ergen dönemi sorunları
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 29 öğretmen, 1 hizmetli, 3 696 KHK işçi bulunmaktadır. 7 öğretmen ve idareci yüksek

	lisans mezunu, 4 destek personeli lise mezunudur.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerin tümü yüz yüze ya da online hizmet içi eğitimlere katılmaktadır.
Öğrenme ortamı verileri	16 derslik, 1 spor salonu, 1 fen laboratuvarı, 1 kütüphane
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Ders donatım eksikliği, bilişim araçlarının yetersizliği.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	14	12	26
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	20	13	33

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	35 mb

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	35000	35000
2022	60000	60000
2023	120000	120000

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
----------------	--------------	-----	-----

Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500			
Okul Kapalı Alan (m2)	500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	25			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	20	13	33	12-A	21	13	34
9-B	16	15	31	12-B	15	14	29
9-C	22	13	35	12-C	18	13	31
10-A	22	15	37	12-D	11	13	24
10-B	17	21	38	12-E	17	13	30
10-C	25	13	38	12-F	29	4	33
11-A	9	3	12	12-G	6	3	9
11-B	23	16	39	12-H	21	10	31
11-C	17	20	37				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi

amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek; dış etkenler tespit edilmiştir.

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

		beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı		
--	--	--	--	--	--

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Bilinçli ailelere sahip öğrenciler Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Spor Salonu Bilgisayar laboratuvarı

	Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış İletişim
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi Spor Salonu Okul dışı etkinlikler

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Öğrenci veli iletişimi
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı Derslik sayısı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahta eksikliği
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Okul veli iletişimi

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir

bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır. Hedeflere ulaşmada yetersizlik vardır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması Hedef belirlenirken ulaşılabilirliğinin gözden geçirilmesi
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir. Öğrencilere okulda yapılan çalışmaların anlatımında eksiklikler bulunmaktadır.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması Okulda yapılan çalışmaların tüm öğrencilere aktarılacağı iletişim geliştirilmesi
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir. Öğrencilerin performans değerlendirmeleriyle ilgili olumsuz öğrenci görüşü	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi Öğrencilerin öğretmen süreçlerini değerlendirilmesinin nasıl yapıldığının öğrenciye açıklanması

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde vizyon, misyon ve temel değerler ile hedef ve performans göstergelerine yer verilmiştir.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Türkoğlu Anadolu Lisesi Milli Eğitim amaçları çerçevesinde, milli manevi değerlerine bağlı, yöresel kültür öğelerini yaşayan ve yaşatan, Türk dilinin önemini kavrayan, onu güzel kullanmaya özen gösteren, yabancı dil bilen, eğitim öğretimdeki başarısı ile ilçedeki okullara örnek olan, bireylerin yetenekleri doğrultusunda eğitim veren bir kurumdur.

VİZYON

Yeni eğitim anlayışı içerisinde, çağdaş düşüncelere önem veren, değişime ve gelişime açık, eğitim ve öğretimi toplum için temel ihtiyaç gören, kendi toplumsal değerlerine sahip çıkan, özgüveni yüksek, bireysel farklılıkları kabul eden ve bunu içselleştiren, etrafını ve kendini sorgulayabilen bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	40	0	2	3	3	3	4
PG 1.1.2 Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	%40	60	70	75	80	85
PG 1.1.3 Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	40	2	1	1	1	1	0
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						

Amaç	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	13	5	4	3	2	2	2
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	12	%25	30	35	40	45	50
PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	14	%25	30	35	40	45	50
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	10	%10	15	20	25	30	35
PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	7	%75	80	85	90	90	90
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	11	18	15	12	10	8	6
PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	7	250	300	320	340	350	360
PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	6	9	10	11	12	13	14
PG3.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	7	250	300	320	340	350	360
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	6	4	4	4	4	5	5
PG3.3.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	5	32	33	34	35	36	37

Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.
	S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabacaktır.
	S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.
	S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.
	S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.
	S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.
	S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.
	S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	15	%18	16	14	12	10	8
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	15	14	12	10	8	8	8

PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	15	%4	3	3	3	2	2
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	15	%88	90	92	94	96	98
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	10	%23	30	32	35	40	42
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	10	%45	40	35	30	25	20
PG1.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı	10	%1	1	1	2	2	3
PG1.1.8 Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	10	0	3	5	7	10	12
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>						

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	%72	75	77	80	82	85
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	35	%16	18	20	22	24	26
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	%1	1,5	2	2,5	3	3
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	10	%2	2,5	3	3,5	4	5
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	25	59	61	62	63	65	66
PG2.1.2. Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puanı	25	62	64	65	66	67	69
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	15	64	65	66	68	70	71
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	15	54	55	56	57	58	60
PG2.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	10	4	6	8	9	10	12
PG2.1.7. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	10	2	2	3	3	4	4
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>						

Amaç	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	25	%21	25	27	30	33	35
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	20	%51	55	58	60	62	65
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katıldığına dair ulaşılan öğrenci sayısı	15	114	120	125	130	135	140
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	10	58	60	65	70	75	80
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	10	5	6	7	8	9	10
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000' de yer alan öğrenci sayısı	10	0	0	1	1	1	2
PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	10	0	0	1	1	1	2
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanınmalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>						

Amaç	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	25	%62	64	66	68	70	72
PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	15	%41	42	44	46	48	50
PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	20	29	29	29	29	29	29
PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	20	6	7	8	9	10	11
PG2.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	20	3	4	5	6	7	8
Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/ grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/ uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	50000	60000	70000	80000	90000	350000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10000	12000	14000	16000	18000	70000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30000	60000	70000	80000	100000	340000
TOPLAM	90000	132000	154000	176000	208000	760000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	30000	44000	51000	58000	69000
Hedef 1.1	6000	10000	12000	14000	16000
Hedef 1.2	24000	34000	39000	44000	53000
STRATEJİK AMAÇ 2	30000	44000	51000	58000	69000
Hedef 2.1	20000	30000	34000	39000	46000
Hedef 2.2	10000	14000	17000	19000	23000
STRATEJİK AMAÇ 3	30000	44000	52000	60000	70000
Hedef 3.1	10500	15000	18000	20500	24000
Hedef 3.2	10500	15000	18000	20500	24000
Hedef 3.3	9000	14000	16000	19000	22000
TOPLAM	90000	132000	154000	176000	208000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.